

# Seminarfach-Themen für das Schuljahr 2024/2025

<b>1.)</b>	<b>Eventmanagement</b>	Dräger
<p><b>ALLGEMEIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modularer Aufbau – je nach Neigung wählbar</li> <li>➤ direkte berufsbezogene, in der Schule umsetzbare Aufgabenstellungen</li> <li>➤ praktische und theoretische Leistungsmessung</li> </ul> <p><b>BEISPIELE für AUFGABENFELDER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Akquise, Vorbereitung, Durchführung von Veranstaltungen im Kulturbetrieb/Schulbetrieb unter Berücksichtigung von Aspekten des Marketings, Zeitmanagements, technischer Voraussetzungen und Buchhaltung – einfache EÜR/GEMA und weitere Verwertungsgesellschaften</li> <li>➤ GEMA und weitere Verwertungsgesellschaften</li> <li>➤ praktische musikalische Arbeitsfelder – Vocalcoaching, Dance Workshops</li> <li>➤ Audiotechnik – Recording und Livesound</li> <li>➤ Lichttechnik</li> <li>➤ Arbeiten mit unterstützender Software, um Abläufe zu vereinfachen bzw. zu beschleunigen: Kommunikation, Audiosoftware, Recordingsoftware uvm.</li> <li>➤ Unterstützende, praktische Umsetzung und Erprobung des Erarbeiteten mittels schulischer Veranstaltungen</li> </ul>		
<b>2.)</b>	<b>Fussball ist unser Leben</b>	Sicks
<p><b>Zielsetzung:</b> Anhand der schönsten Nebensache der Welt sollen den Schüler*innen des Albert-Schweitzer-Gymnasiums grundlegende wissenschaftliche Kompetenzen vermittelt werden.</p> <p><b>Grundlagen:</b> Zu genannten oder selbst gewählten Themen sollen regelmäßig Vorträge gehalten werden und im Kurs diskutiert werden. In den ersten Sitzungen wird in das methodische Arbeiten eingeführt. Es gelten die Empfehlungen und die Handreichungen für das Seminarfach.</p> <p><b>Themenauswahl:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. <b>„Kicken kann er“ - Individuelle Klasse im Fußball</b> Wer ist eigentlich der größte Spieler aller Zeiten? Wer ist der größte Spieler der Gegenwart?</li> <li>II. <b>Uli Hoeneß: „Ich habe klar gegen die Medien verloren“ – Die Rolle der Medien im Fußball</b> Welche Rolle spielt die mediale Berichterstattung beim Fußball?</li> <li>III. <b>Milliardengeschäft Fußball – Die Rolle der FIFA</b> Weshalb gilt der Fußball als Milliardenmaschine? Welche Entwicklungen begleitet dieser Umstand? Sollte man etwas gegen die Kommerzialisierung tun?</li> <li>IV. <b>„Samstags 15.30 Uhr ist reserviert“ – Die DFL und die Bundesliga</b> Welche Entwicklung hat die Bundesliga seit Ihrem Bestehen hingelegt? Wie sind die wirtschaftlichen Zahlen der DFL? Welche Herausforderungen muss die Liga meistern?</li> <li>V. <b>„Der Pokal schreibt seine eigene Geschichte“ – Der DFB-Pokal</b> Bedarf es Reformen im DFB-Pokal? Was waren die prägendsten Pokalmomente?</li> <li>VI. <b>Ansgar Brinkmann: „Es heißt ja immer: Ein Derby zu verlieren, ist ein bisschen wie sterben. Das hat mir mal ein Trainer gesagt und er hat Recht“ – Die bedeutendsten Rivalitäten der Welt</b> Vom „Old Firm“ bis zum „Ruhrderby“ – Welche bedeutenden Rivalitäten gibt es? Wie wird die Rivalität gelebt? Was kennzeichnet die jeweilige Rivalität?</li> <li>VII. <b>Olli Schulz: „Warst du mal im Stadion von Kaiserslautern beim Fußballspiel? Das ist die Hölle! Da denkt man immer, man kriegt sofort in die Schnauze gleich.“ – Die Bedeutung der Fans im Fußball</b> Welche Bedeutung hat der sogenannte 12. Mann in einem Fußballspiel? Welche Formen der Unterstützung gibt es? Wo liegen die Grenzen im Engagement der Fans?</li> <li>VIII. <b>„Fußball ist immer noch wichtig“ - Die Bedeutung einzelner Lieder für den Fußball</b> Welche Lieder stehen für welchen Verein? Wie wird ein Lied zur Fußballhymne?</li> <li>IX. <b>„Die Zeit ist reif“ – Die Gleichstellung der Geschlechter im Fußball</b> Wie erklärt sich die Ungleichheit zwischen Männer- und Frauenfußball? Kann dieser Unterschied überwunden werden? Wenn ja, mit welchen Mitteln?</li> <li>X. <b>„Hann se schon widda verlor!?“ – Die Bedeutung des 1. FC Saarbrücken für das Saarland</b> Wie verorten die Menschen vor Ort den FCS? Wo liegt die (historische) Bedeutung des FCS?</li> <li>XI. <b>Die dritte Halbzeit: Vor welchen Problemen steht der Dillinger Amateurfußball?</b> Welche Probleme beschäftigt den Dillinger Amateurfußball? Welche Chancen werden gesehen?</li> </ol>		

<b>3.) Informationstechnologie</b>	Ladwein / Scherer
<p>Die folgende Aufzählung gibt eine Auswahl von zu bearbeitenden Themen, die gewählt werden können. Es sind aber auch weitere individuelle Themen aus dem Bereich der Informationstechnologie möglich.</p> <p><u>Computereinsatz im Alltag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ In welchem Bereich kommt man ohne Computer aus?</li> <li>→ Digitale Fotografie</li> <li>→ Handy, der Computer für die Hosentasche</li> <li>→ Autonomes Fahren</li> <li>→ Anwendung von Office-Paketen</li> <li>→ Koppeln alltäglicher technischer Geräte mit dem Computer z.B. Fotoapparat, Handy, usw.</li> </ul> <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vergleich verschiedener Social-Communities (Social Media)</li> <li>→ Aufbau des Internets / Zukunft des Internets sowie Sicherheit / Gefahren im Internet</li> <li>→ Vor-/Nachteile beim Onlineshopping</li> <li>→ Internet – rechtsfreier Raum? (z.B. Cybermobbing, Urheberrecht, usw.)</li> <li>→ Erstellen von Webseiten mit CMS</li> </ul> <p><u>Hardware:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Woraus besteht ein Computer, Handy, Spielekonsole, usw.?</li> <li>→ Worauf muss man beim Kauf von Hardware achten? (Computer aus Komponenten zusammenbauen)</li> <li>→ Zukunft der Hardwareentwicklung</li> </ul> <p><u>Software:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Programmierung eigener Software</li> <li>→ Anwendung verschiedener Programme, z.B. Geogebra, Audacity, TEX, GIMP, usw.</li> <li>→ Vergleich ähnlicher Software</li> <li>→ Aufbau einer Datenbank</li> </ul> <p><u>Netzwerk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Netzwerk verstehen und aufbauen</li> <li>→ Softwarerouter einrichten, z.B. IPCop</li> <li>→ Serversystem konfigurieren</li> </ul> <p>Es sind keine besonderen Vorkenntnisse erforderlich.</p>	

<b>4.) Juniorcoach</b>	Hoffmann
<p><u>Übergeordnetes Ziel:</u></p> <p>Parallel zu den allgemeinen Lernzielen des Seminarfaches ist es Schüler zu befähigen, im außerunterrichtlichen Schulsport sowie im Verein Verantwortung zu übernehmen. Das Spektrum reicht von helfenden Tätigkeiten über die Mitgestaltung bis hin zu Leitungsfunktionen bei der Organisation von Bewegungs- und Sportangeboten in Schulen und Vereinen bzw. in der Zusammenarbeit von Vereinen und Schulen.</p> <p><u>Ausbildungsinhalte:</u></p> <p>Grundlagen einer Coachingtätigkeit - von der Trainingsvorbereitung, einem vernünftigen Warm-Up, an das ein attraktiver und abwechslungsreicher Hauptteil anknüpft, bis hin zu Grundlagen der Mannschaftsführung oder dem richtigen Verhalten bei Verletzungen.</p> <p>Nach diesem Seminarfach sollte der Schüler in der Lage sein, erste Übungsleitertätigkeiten in der Schule (z.B. in einer AG) oder im Verein (z.B. als Co-Trainer einer Jugendmannschaft) zu übernehmen.</p> <p>Für den Fußballbereich erkennt der DFB dieses Seminarfach als Einstieg in eine erste offizielle Trainer-Lizenz Ausbildung an.</p>	

<b>5.) Kochen und Ernährung</b>	Junker
<p>Ziel ist das Erlernen grundlegender Kompetenzen im Bereich Kochen mit verschiedenen Nahrungsmitteln. Das Seminarfach ist in einen theoretischen (Nahrungsbestandteile, alternative Ernährungsformen, gesunde &amp; vollwertige Ernährung, Ernährung und Sport, uvm.) und einen praktischen Teil (Grundlagen Kochen, Kochen ausgewählter Gerichte, Lebensmittelqualität, ggf. Erstellen eines Seminarkochbuches, uvm.) gegliedert.</p>	

6.) <b>Ragnarök - Riesen, Götter und Dämonen</b>	Frey
<p>Das eschatologische Motiv vom Welt(en)ende ist sehr beliebt in Literatur, Kunst, Musik und Film. Ausgehend von der ursprünglich nordischen Mythologie um Odin, Loki, Thor und Co. geht es im Seminarfach um die erfolgreiche norwegische Fantasy-Serie „Ragnarök“, die in drei Staffeln auf Netflix zu sehen ist und viele ethische Fragen aufwirft.</p> <p>Steht uns etwa ein baldiges „Ragnarök“ bevor?</p> <p>Wer oder was sind heutzutage die verantwortlichen Riesen, Götter und Dämonen, die das Ende der Welt herbeiführen?</p> <p>Schmelzende Polarkappen, lange Dürreperioden, warme Winter und andere Umweltkatastrophen infolge des Klimawandels .... ein unvermeidliches Ragnarök?</p> <p>Krieg, Rassismus, „falsche“ Autoritäten, Intoleranz ... sind Welt und Mensch(lichkeit) am Ende?</p> <p>Das Seminarfach richtet sich an alle, die sich nicht nur für antike Göttersagen, sondern auch für eine tiefenpsychologische Dimension von „Ragnarök“ interessieren.</p>	
7.) <b>Wirtschaft hautnah erleben – Gründung einer Schülerfirma</b>	Schindler
<p>Unter dem Motto „Learning by Doing“ gründen die Schüler ihr eigenes Unternehmen, mit dem sie während des Schuljahres auf dem freien Markt tätig sind. Hierbei gewinnen sie Einblick in den Alltag eines Unternehmens (Produktion, Buchführung, Marketing, Vertrieb) und erfahren wie die Wirtschaft mit all ihren Facetten funktioniert. Es handelt sich hierbei um ein Projekt des Instituts der deutschen Wirtschaft Köln. Das beste Schülerunternehmen jedes Bundeslandes wird von einer Jury prämiert und nimmt am Bundeswettbewerb teil.</p>	

**Zum Schluss ein Hinweis zur Wahl:**

**Jede Schülerin / jeder Schüler gibt die Nummern und Titel der drei Themen an am rechten unteren Rand des Wahlbogens (siehe rechts Abb. 1), die sie / er am liebsten belegen würde und zwar in folgender Reihenfolge:**

- Platz 1: Das gewählte Thema
- Platz 2: Ersatzthema
- Platz 3: Ersatzthema

Ge	In, Te, WI, Bk, Mu, Sem, Dsp, Pi	Fächer- summe ≥ 11	Stunden- summe ≥ 34
Seminarfach < lendes Spiel phie	<i>Seminarfach (falls gewählt):</i>		
		Nr.	Titel
	1.		
	2.		
echtigte(r)	3.		

Abb. 1: Ausschnitt aus dem Wahlbogen